

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдраков Шамиль Фаилевич
Должность: директор
Дата подписания: 11.04.2025 11:06:33
Уникальный программный ключ:
7474089d7c5f14d20866aa7112914f12c8571460

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан
Уфимское училище искусств (колледж)

Принято
Методическим Советом колледжа
Протокол № 23
от «18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Уфимского училища
искусств (колледжа)

Ш.Ф. Абдраков
«19» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель студенческого совета


О. Кубеева
«18» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского
комитета

А.В. Деблик
«18» апреля 2024 г.

Приложение к ГПССЗ 54.02.05
«Живопись»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж)
на 2024- 2027 учебный год
по специальности 54.02.05 «Живопись»

Председатель цикловой комиссии _____  С.Н. Игнатенко

Составители Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с общественными
объединениями  Е.А. Баранова

Заведующий научно - методическим
отделом УУИ (К)  Е.Г. Нугаева

Уфа – 2024

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профессиональное направление»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 3.6. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
 - 3.7. Модуль «Профилактика правонарушений»
 - 3.8. Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 5. Критерии оценки воспитательной работы
 6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена

Воспитательный процесс в Колледже построен на основе и в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка (1990);
- Декларации о правах ребенка (1989);
- Указа Президента РФ от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с пунктом 4 ст.50;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 02.07.2013 г.);
- Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. №139-ФЗ;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (в редакции от 05.04.2013г.);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в редакции от 02.12.2013г.);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 17.12.2009 N 315-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федерального закона от 14.07.2022 №261-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О российском движении детей и молодежи»;
- Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях»;
- Закона Республики Башкортостан «О профилактике и ограничения табакокурения в Республике Башкортостан» №238-з от 26 июля 2001 г.;
- Закона Республики Башкортостан от 26 июня 2023 года № 755-з «О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж);
- Правил внутреннего распорядка;
- Положением о студенческом самоуправлении;
- Программы профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж) на 2018-2023 гг.;
- Положением о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положением о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о классном руководителе;
- Правил внутреннего распорядка общежития студентов;
- Положением о комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 14

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины, учебного предмета	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01.01	Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
ОД.01.02	Обществознание	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14
ОД.01.03	Математика и информатика	ЛР 4, ЛР 10
ОД.01.04	Естествознание	ЛР 4, ЛР 10
ОД.01.05	География	
ОД.01.06	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОД.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10
ОД.01.08	Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
ОД.01.09	Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
ОД.01.10	Астрономия	ЛР 10
ОД.02.01	История мировой культуры	ЛР 11, ЛР 13
ОД.02.02	История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
ОД.02.03	История искусств	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОД.02.04	Черчение и перспектива	ЛР 4, ЛР 10
ОД.02.05	Пластическая анатомия	ЛР 4, ЛР 10
ОД.02.06	Информационные технологии	ЛР 4, ЛР 10

ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОГСЭ.06	Башкирский язык	ЛР 5, ЛР 13
ОП.01	Рисунок	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
ОП.02	Живопись	ЛР 11, ЛР 14
ОП.03	Цветоведение	ЛР 11, ЛР 14
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 11, ЛР 14
ОП.05	Шрифт	ЛР 11, ЛР 14
ОП.06	Литография	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14
ОП.07	Линогравюра	ЛР 11, ЛР 14
ОП.08	Техника и технология живописи	ЛР 11, ЛР 14
ПМ.01	Творческая и исполнительская деятельность	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
ПМ.02	Педагогическая деятельность	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, концертмейстерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж) (далее – Колледж) направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со студентами деятельности и тем самым сделать Колледж воспитывающей организацией.

В Колледже проходят профессиональное обучение студенты с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Воспитательный процесс по направлению подготовки выпускников в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- реализация воспитательной работы через профессиональную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- педагоги Колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение студентами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной,

гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение студентов в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности студента по саморазвитию;

– овладение студентами социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
 - 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
 - 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
 - 4) Профессиональное направление
Создание условий для:
 - адаптации к учебному процессу Колледжа;
 - знакомству с учебно-профессиональной средой;
 - актуализации принципов здорового образа жизни;
 - построения взаимоотношений в группе,
 - организации учебной деятельности учащихся;
 - осознание мотивов выбора профессии;
 - формирование профессиональных интересов;
 - построение личного профессионального плана.
 - 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
 - 6) воспитание здорового образа жизни;
 - 7) профилактика правонарушений;
 - 8) противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, семье, патриотического и национального самосознания, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний студентов о символике России;
- воспитание у студентов готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у студентов уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация студентами практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у студентов готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, создание условий для гуманистического отношения к природе, ценности природы.

Задачи модуля:

- формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Профессиональное направление»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у студентов потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур Колледжа с организациями, созданными по инициативе студентов, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в Колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества Колледжа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив студентов и их организаций в Колледже, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры Колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание в Колледже музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников Колледжа, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

3.6. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»

Цель модуля: Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Задачи модуля:

- Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования, участие студентов в первенствах Колледжа, соревнованиях в рамках Спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций, спортивных секциях; мотивация студентов на занятие физкультурой и спортом; сдача норм ГТО; формирование установок на активный и здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек.

3.7. Модуль «Профилактика правонарушений»

Цель модуля: Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Задачи модуля: Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.

3.8. Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»

Цель модуля: Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде Колледжа.

Задачи модуля:

- организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет пространстве;
- организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи;

- создать систему наставничества и социальнопсихолого педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной приказом директора Колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания студентов с привлечением (при необходимости и по решению директора Колледжа / заместителя директора по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Колледжа, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в совместной деятельности студентов, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

В данную программу входят 8 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.Критерии оценки воспитательной работы

В Колледже определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Колледже, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Колледже, на отделениях и отделах, планов работы по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах, Совете Колледжа, методическом объединении классных руководителей, заседаниях отделов).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план училищных событий и мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие классных руководителей учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческие советы Колледжа и общежития, старост, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертного и репетиционного залов, спортивного зала и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Колледжа.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение различных воспитательных мероприятий на уровне Колледжа, его отделений, отделов; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в конкурсах, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» со студентами, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Колледже, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Совете Колледжа, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Колледжа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов,

дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Колледжа, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий творческой направленности.

6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, Тренажерный зал	Оборудование: раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в н/ теннис; ракетки для игры в н/ теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители,	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а

		штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. Элементы полосы препятствий.	
2.	Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а (здание общежития)
3.	Кабинет информатики и компьютерной графики	Кабинеты укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а
4.	Кабинет для психологической помощи и консультаций	Кабинет психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а
5.	Библиотека и читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а
6.	Студенческий клуб	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья).	450025 г.Уфа, ул.Пушкина 103 а (здание общежития)
7.	Малый зал	Зал укомплектован специализированной мебелью (кресла, столы), сцена. Оборудование: 2 концертных рояля; кинопроектор, микрофоны	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а
8.	Концертный зал	Зал укомплектован специализированной мебелью (кресла). Оборудование: 3 концертных рояля; орган, прожектора; комплект звукового оборудования, микшерский пульт, кинопроектор, микрофоны.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а
9.	Кабинет звукозаписи.	Кабинет укомплектован	450025 г.Уфа, ул.

		специализированной мебелью, специализированным оборудованием	Пушкина 103 а
10.	Артистическая	Укомплектована специализированной мебелью (кресла, стулья, фортепиано)	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а
11.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а (здание общежития)
12.	Оркестровый класс	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, пульта, 2 концертных рояля).	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а

