

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдраков Шамиль Фаилевич
Должность: директор
Дата подписания: 11.04.2025 11:07:58
Уникальный программный ключ:
7474089d7c5f14d20866aa7112914f12c8571460

Принято
Советом ГБПОУ РБ
Уфимское училище искусств
(колледж)
от 25 января 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РБ
Уфимское училище искусств
(колледж)



Л.В. Воробьева
25.01. 2021 г.

Приложение к ППСЗ
55.02.02 Анимация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж)
на период 2021- 2022 учебный год
по специальности 55.02.02 Анимация

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
Дизайн
протокол № 5 от 20 января 2021 г

Председатель ПЦК  Г.В. Габидуллин

Составители:

Заместитель директора по УВР
Заведующий научно – методическим
отделом колледжа

В.А. Жирнов
Е.Г. Нугаева

Уфа – 2021

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профессиональное направление»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 3.6. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
 - 3.7. Модуль «Профилактика правонарушений»
 - 3.8. Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 5. Критерии оценки воспитательной работы
 6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена

Воспитательный процесс в Колледже построен на основе и в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка (1990),
- Декларации о правах ребенка (1989);
- Указа Президента РФ от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с пунктом 4 ст.50
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 02.07.2013 г.);
- Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. №139-ФЗ;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (в редакции от 05.04.2013г.);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в редакции от 02.12.2013г.);
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- письма Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Закона Республики Башкортостан «О профилактике и ограничения табакокурения в Республике Башкортостан» №238-з от 26 июля 2001 г.
- Распоряжения Правительства РБ №РГ-120 от 16 апреля 2019 г. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Республике Башкортостан на 2019-2023 годы»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж);
- Правил внутреннего распорядка;
- Положением о студенческом самоуправлении;
- Программы профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж) на 2018-2023 гг.;
- Положением о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положением о Совете профилактики правонарушений
- Положение о классном руководителе
- Правил внутреннего распорядка общежития студентов
- Положением о комиссии по содействию в трудоустройству выпускников

Общие компетенции по ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж) (далее – Колледж) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со студентами деятельности и тем самым сделать Колледж воспитывающей организацией.

В Колледже проходят профессиональное обучение студенты с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Воспитательный процесс по направлению подготовки выпускников в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021–2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- реализация воспитательной работы через профессиональную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение студентами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение студентов в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности студента по саморазвитию;

– овладение студентами социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) Профессиональное направление
Создание условий для:
 - адаптации к учебному процессу Колледжа;
 - знакомству с учебно-профессиональной средой;
 - актуализации принципов здорового образа жизни;
 - построения взаимоотношений в группе,
 - организации учебной деятельности учащихся;
 - осознание мотивов выбора профессии;
 - формирование профессиональных интересов;
 - построение личного профессионального плана.
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) воспитание здорового образа жизни;
- 7) профилактика правонарушений;
- 8) противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1),

утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, семье, патриотического и национального самосознания, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний студентов о символике России;
- воспитание у студентов готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у студентов уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация студентами практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у студентов готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, создание условий для гуманистического отношения к природе, ценности природы.

Задачи модуля:

- формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Профессиональное направление»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у студентов потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур Колледжа с организациями, созданными по инициативе студентов, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в Колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества Колледжа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив студентов и их организаций в Колледже, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры Колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в Колледже музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников Колледжа, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

3.6. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»

Цель модуля: Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Задачи модуля:

- Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования, участие студентов в первенствах Колледжа, соревнованиях в рамках Спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций, спортивных секциях; мотивация студентов на занятия физкультурой и спортом; сдача норм ГТО; формирование установок на активный и здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек.

3.7. Модуль «Профилактика правонарушений»

Цель модуля: Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Задачи модуля: Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.

3.8. Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»

Цель модуля: Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде Колледжа.

Задачи модуля:

- организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет пространстве;
- организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи;
- создать систему наставничества и социальнопсихолого педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной приказом директора Колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания студентов с привлечением (при необходимости и по решению директора Колледжа / заместителя директора по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и

руководителям воспитательных структур Колледжа, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в совместной деятельности студентов, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
--	--	--	---

В данную программу входят 8 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. Критерии оценки воспитательной работы

В Колледже определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Колледже, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Колледже, на отделениях и отделах, планов работы по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах, Совете Колледжа, методическом объединении классных руководителей, заседаниях отделов).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план училищных событий и мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие классных руководителей учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческие советы Колледжа и общежития, старост, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертного и репетиционного залов, спортивного зала и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Колледжа.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение различных воспитательных мероприятий на уровне Колледжа, его отделений, отделов; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в конкурсах, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» со студентами, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Колледже, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Совете Колледжа, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Колледжа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Колледжа, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов,

заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий творческой направленности.

6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, Тренажерный зал	Оборудование: раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в н/ теннис; ракетки для игры в н/ теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. Элементы полосы препятствий.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А
2.	Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А (здание общежития)

3.	Кабинет информатики и компьютерной графики	Кабинеты укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А
4.	Кабинет для психологической помощи и консультаций	Кабинет психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла,). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А
5.	Библиотека и читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А
6.	Студенческий клуб	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья).	450025 г.Уфа, ул.Пушкина 103 А (здание общежития)
7.	Малый зал	Зал укомплектован специализированной мебелью (кресла, столы), сцена. Оборудование: 2 концертных рояля; кинопроектор, микрофоны	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а
8.	Концертный зал	Зал укомплектован специализированной мебелью (кресла). Оборудование: 3 концертных рояля; орган, прожектора; комплект звукового оборудования, микшерский пульт, кинопроектор, микрофоны.	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А
9.	Кабинет звукозаписи.	Кабинет укомплектован специализированной мебелью, специализированным оборудованием	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А
10.	Артистическая	Укомплектована специализированной мебелью (кресла, стулья, фортепиано)	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А
11.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А (здание общежития)
12.	Оркестровый класс	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, пульты, 2 концертных рояля).	450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 А