

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ходраков Шамиль Аалитович  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.04.2025 17:20:17  
Уникальный программный ключ:  
7474089d7c5f14d20866aa7112914f12c8571460

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
УФИМСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИСКУССТВ (КОЛЛЕДЖ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.02.02. ИСТОРИЯ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 55.02.02 Анимация (по видам)

(углубленной подготовки)

Утверждаю  
Заместитель  
по учебной работе  
ГБПОУ

2021 г.

баева

### Председатель ПЦК



В.А. Жирнов

« 30 » 08 2021 г.

2

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.02.02 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОД 02.02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж) по специальности 55.02.02 Анимация.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОД 02.02. История входит в блок профильных общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:**

Целью изучения учебной дисциплины История является формирование у студентов целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основная цель курса – продолжить формирование и развить исторические ориентиры самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Основные задачи изучения ОД 02.02. История определены в ФГОС основного среднего общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины ОД 02.02. история студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 55.02.02 Анимация следующими умениями и знаниями, формирующими общие и профессиональные компетенции:

ОК	Дисциплина	Знать	Уметь
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОД 02.02 История	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 74 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
теоретические занятия	90
практические занятия	50
контрольные работы	3
зачет	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация: контрольные работы в 1, 2, 3 семестрах</b>	
<b>Итоговый контроль: дифференцированный зачет – 4 семестр</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОД.02.02. История<sup>1</sup>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 курс, 1 семестр			
	Содержание учебного материала			
Введение	1.	Предмет истории. Проблемы периодизации истории	2	1
	2.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематизировать виды источников по российской истории		1	
Раздел 1 Древнейшая история человечества				
Тема 1.1. Происхождение человека. Заселение территории нашей страны человеком.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современные представления о происхождении человека. Неолитическая революция и её последствия		
	2	Появление и расселение человека на территории современной России.		
	Практические занятия:		1	
	1.	Неолитическая революция на территории современной России		
	Самостоятельная работа обучающихся: обосновать закономерности появления государства		1	
Тема 1.2. Государства и цивилизации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Древние государства Востока. Древняя Греция. Древний Рим		
	2	Цивилизации Запада и Востока в средние века		
	Практические занятия		1	
	1	Античные цивилизации Средиземноморья: сравнительная характеристика		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Православие и католицизм – сходство и различие».		2	
	Раздел 2 От древней Руси к Российскому государству			
Тема 2.1. От древней Руси к	Содержание учебного материала		3	

Русскому государству	1	Формирование государства Русь.		2
	2	Расцвет Русского государства в конце X – начале XII в.		
	3	Формирование системы земель – самостоятельных государств XII – начале XIII		
	Практические занятия		1	
	1	Анализ особенностей древнерусского права. «Русская правда»– древнейший свод законно Русского государства		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады по темам (на выбор): «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси», «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение».		2	
Тема 2.2. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.		
	2.	Монгольское нашествие. Экспансия с Запада.		
	3.	Москва как центр объединения русских земель.		
	Практические занятия		1	
	1	Тенденции формирования культурного пространства единого Русского государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Составление хронологической таблицы «Борьба Руси с агрессией в XIII в.»			
Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству				
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		
	2.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		
	Практические занятия		1	
	1	Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка аргументированных суждений к дискуссии (работа с дополнительной и учебной литературой)			
Тема 3.2. Смута в России	Содержание учебного материала		2	2
	1	Смутное время начала XVII в., Народные ополчения.		
	2	Итоги Смутного времени.		
	Практические занятия		1	
	1	Значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения.			
Тема 3.3. Россия в XVII веке	Содержание учебного материала		2	2
	1	Народные движения в XVII в.		
	3	Становление абсолютизма в России. Основные направления внешней политики		
	Практические занятия		1	



	1	Анализ новых явлений в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие производства, возникновение мануфактур		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Составления таблицы: «Народные движения в России XVII века»			
<b>Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Великие географические открытия. Образования колониальных империй.		
	2.	Страны Востока в XVI-XVIII вв.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Систематизация материала о буржуазных революциях XVII – XVIII вв в виде сравнительной таблицы		
	2	Причинно-следственные связи между образованием колониальных империй и последствиями колонизации для африканских обществ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка аргументированных суждений о последствиях колонизации для африканских обществ		2	
<b>Контрольная работа по разделам 1-4</b>		1		
<b>Раздел 5. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к империи</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Начало царствования Петра I. Государственные реформы Петра I.		
	2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		
	2	Систематизация материала о ходе и итогах Северной войны		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре».		2	
<b>Тема 5.2.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные черты социально-экономического развития		
	2	Народные движения		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины, ход, результаты (с использованием карты)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Таблица «Основные сословия российского общества»		2	
<b>Тема 5.3.</b> Россия в середине- второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.		
	2	Правление Екатерины II		
	3	Россия при Павле I		

	4	Особенности внешней политики Екатерины II и Павла I		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Просвещенный абсолютизм Екатерины II: исторические факты и мнения, оценка значения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»		3	
<b>Раздел 6. Становление индустриальной западной цивилизации.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Промышленный переворот: важнейшие изобретения.		
	2	Экономическое развитие Англии и Франции		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Социальные последствия промышленной революции: установка причинно-следственных связей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение дополнительной и учебной литературы по теме «Основные процессы и явления западноевропейской культуры первой половины XIXвека»		1	
<b>Тема 6.2.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Международные отношения		
	2	Политическое развитие стран Европы		
	3	США в конце XVIII – первой половине XIX века		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Дискуссия: «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIXвека?»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка аргументированных суждений для участия в дискуссии с использованием дополнительной литературы		2	
<b>Раздел 7. Процессы модернизации в традиционных обществах востока</b>				
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		
	2.	Китай и Япония.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов о достижениях культуры стран и народов Азии, Африки и латинской Америки в XVI-XIX веках		2	
<b>Раздел 8. Российская Империя в XIX веке</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Внешняя и внутренняя политика России в начале XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Император Александр I и его реформы.		

	2	Отечественная война 1812 г.: предпосылки, этапы, причины победы России.	1	
	Практические занятия			
	1	Обзор и анализ исторических источников по Отечественной войне 1812 года	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщений об одном из героев Отечественной войны 1812 года.			
Тема 8.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала		1	
	1	Восстание декабристов: предпосылки , цели, выступления, итоги.	1	
	Практические занятия			
	1	Значение движения декабристов: факты и мнения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : сравнительная таблица «Южного и Северного обществ декабристов»			
Тема 8.3. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение России во второй четверти XIX в.	1	
	2	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		
	Практические занятия			
	1	Экономические и социальные последствия промышленного переворота	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовить выступления на тему «Героическая оборона Севастополя и ее герои»			
Тема 8.4. Российская империя во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Император Александр II и его окружение.	2	
	2	Отмена крепостного права и реформы 1860–1870-х гг.		
	3	Александр III. Контрреформы.		
	4	Общественное движение России во второй половине XIX в.		
	5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
	Практические занятия		3	
	1	Роль России в освобождении балканских народов		
	2	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. (с использованием карты)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка рефератов на различные темы по направлению «Культура России во второй половине XIX в.»			
Контрольная работа по разделам 5-8			1	
Раздел 9 Россия и Мир в начале XX в.				
Тема 9.1 Россия на рубеже XIX–XX вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв.		
	2.	Николай II и его политические воззрения		

	<b>Практические занятия:</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы.		1		
<b>Тема 9.2</b> Роль и место России в международной обстановке на рубеже XIX–XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Тройственный союз и Антанта: нарастание противоречий			
	<b>Практические занятия:</b>		1		
	1	Русско-Японская война: Планы сторон. Основные сражения. Портсмутский мир.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение учебной литературы по теме		1		
<b>Тема 9.3</b> Первая российская революция (1905–1907 гг).	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Причины. Развитие событий. Спад. Реакция властей.			
	<b>Практические занятия:</b>		1		
	1	Становление конституционной монархии			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительный анализ состава и полномочий I, II и III государственной думы (в виде таблицы)		1		
<b>Тема 9.4.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Причины, участники, основные этапы Первой мировой войны			
	2	Крупнейшие сражения Первой мировой войны			
	3	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне			
	4	Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.			
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	1	Брусиловский прорыв и его значение. Работа с картами			
	2	Систематизация материала об основных событиях на западном и восточном фронтах войны (в форме таблицы)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на темы: «Что такое позиционная война?», «Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии»		3		
	<b>Раздел 10. Великая российская революция.</b>				
<b>Тема 10.1.</b> Февральская революция. От Февраля к Октябрю	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Причины и сущность революционных событий февраля 1917 г		2	
	2	Развитие революционного процесса весной-летом-осенью 1917 г.		2	
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Оценка деятельности временного правительства, Петроградского совета			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Характеристика основных политических партий и их лидеров весной-осенью 1917 г.	1	
<b>Тема 10.2</b> Октябрьская революция	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Октябрьские события в Петрограде. Приход к власти большевиков		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 «Декрет о мире», «Декрет о земле», заключение Брестского мира, национализация промышленности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклад на тему: « <i>Советы как форма власти</i> »		
<b>Тема 10.3.</b> Гражданская война	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> поиск информации о событиях гражданской войны на территории современного Башкортостана	2	
<b>Раздел 11. Между двумя мировыми войнами(1918-1939 гг.)</b>			
<b>Тема 11.1.</b> Устройство мира между двумя мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1 Революционная волна в мире после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.		
	2 Политическое развитие стран Азии: Турция, Китай, Индия, Япония		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Влияние изменений геополитического устройства мира на нарастание агрессии в мире (анализ исторической информации по картам)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии.	2	
<b>Тема 11.2.</b> СССР в 1921-1928 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 года		
	2 Новая экономическая политика (НЭП).		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1 Анализ исторических источников по теме (фрагменты из статей и выступлений о НЕПе Ленина, Бухарина, Сталина)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры»		1	
<b>Тема 11.3.</b> Советский Союз в 1929-1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Индустриализация.		2
	2	Коллективизация. «Куль личности» Сталина.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентаций о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х гг.		2	
<b>Тема 11.4.</b> Развитие мировой культуры в первой половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Развитие науки. Основные направления в искусстве.		
	2	Нацизм и культура		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1.	Новые художественные направления и школы в искусстве в первой половине XX в		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений)		1	
	<b>Контрольная работа по разделам 9-11</b>		1	
<b>Раздел 12</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война				
<b>Тема 12.1.</b> Мир накануне войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы		
	2	Политика «умиротворения» и переход Германии к решительным действиям		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Работа с историческими источниками: приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Военно-политические планы сторон на кануне Второй мировой войны – сравнительные характеристики.		2	
<b>Тема 12.2.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. Оккупация стран Европы.		
	2.	Укрепление безопасности СССР. Нацистская программа завоевания СССР		
	3.	Великая Отечественная война – самостоятельный и важнейший этап Второй мировой войны		
	4	Основные сражения и их итоги		
	<b>Практические занятия:</b>		2	

	1	Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: .Подготовить рефераты на темы: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». «Города-герои». «Культура и наука в годы войны», «Башкортостан в годы войны»				
Тема 12.3. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала		1	1	2
	1.	Оккупационный режим. Нацистская политика: геноцид, холокост. Коллаборационизм Движение сопротивление. Партизанское движение СССР.			
	2.	Советский тыл в годы войны. Эвакуация			
	Практические занятия		1		
	1	Анализ источников разного типа о вкладе в победу тыловых регионов страны (на примере Республики Башкортостан)			
	Самостоятельная работа обучающихся: обращение к воспоминаниям людей, произведениям литературы и искусства как к историческим источникам по истории Второй мировой и Великой отечественной войн.		1		
Тема 12.4. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	1	1,2
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников			
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии			
	Практические занятия		1		
	1.	Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран «большой тройки» в годы Второй мировой войны			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме.		1		
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века					
Тема 13.1. Холодная война	Содержание учебного материала		2	2	2
	1	Послевоенное устройство мира			
	2	«Холодная война»: причины, начало.			
	3	План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.			
	4	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.			
	Практические занятия		2		
	1	Важнейшие изменения в мире после Второй мировой войны (работа с источниками).			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить хронологическую таблицу событий холодной войны		2	
<b>Тема 13.2.</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Дискуссия по теме «В чем выражается, чем объясняется, и какие последствия несёт лидерство США во второй половине XX века»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы этапов научно-технического прогресса во второй половине XX века		2	
<b>Тема 13.3.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945-е – 1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 2
	1	СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.)		
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Социально-экономические реформы 1960-х гг.		
	3	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) Распад СССР и создание СНГ.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начало 1990-х гг.) с использованием исторических источников разного типа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений о творчестве выдающихся представителей культуры 1960-1980-х годов		1	
<b>Тема 13.4.</b> Страны Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 2
	1	Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		
	2	«Пражская весна» 1968 г.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Систематизация и критический анализ информации (в том числе из СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX века		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу основных этапов истории восточноевропейских стран во второй половине XX века		2	
<b>Тема 13.5.</b> Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения на темы: «Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке». «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро»	2	
<b>Тема 13.6</b> Становление новой России (1992-1999 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
	2 Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Характеристика и анализ экономических реформ 1990-х годов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год	1	
<b>Тема 13.7 .</b> Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		
	2 Международный терроризм.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. «Цветных революции»: исторические факты и мнения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> подготовка к практическому занятию, поиск информации в СМИ по теме	2	
<b>Тема 13.8. .</b> Российская Федерация на рубеже XX- XXI	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 2
	1 Внутренняя и внешняя политика России в 1992-1999 гг.		
	2 Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		
	3 Основные принципы и направления государственной социальной политики.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Характеристика места и роли России в современном мире: высказывание собственных суждений на основе анализа источников разного типа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка систематизированных обзоров материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>222</b>	
<b>Дисциплина заканчивается зачетом</b>			

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения предмета История учебным планом предусмотрены контрольные уроки в письменной и устной форме.

По окончании 1, 2, 3, 4 семестров по данному предмету преподавателем выставляется оценка успеваемости на основании текущего учета знаний и контрольного урока. По окончании 4 семестра предмет выносится на дифференцированный зачет.

Контрольные уроки проводятся в учебное время, отведенное на изучение данного предмета (обычно на последнем занятии семестра по учебному плану).

При проведении зачета по предмету История предусматриваются ответы на вопросы в форме теста.

### 2.4. Методические рекомендации преподавателям

Современный подход к преподаванию и изучению учебной дисциплины История предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности учащихся.

Методической основой изучения курса истории СПО является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

Методологическая основа преподавания дисциплины История основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Важная мировоззренческая задача дисциплины Истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования компаративных характеристик.

Предмет История предусматривает развитие у учащихся практических навыков гармонизации мелодии и сочинение различного рода музыкальных построений, а также навыков гармонического анализа в объеме, необходимом для дальнейшей практической деятельности в качестве преподавателя музыкальной школы, концертмейстера, артиста оркестра, музыканта-просветителя.

Наряду с развитием определенных практических навыков и творческих способностей учащихся в задачи данного предмета входит воспитание гармонического чувства стиля, формирование музыкального мышления, эстетического вкуса к выразительной гармонизации и естественному голосоведению, развитие широкого кругозора, освоение учащимися закономерностей гармонии на примере классических образцов отечественной и зарубежной музыки, лучших произведений современных композиторов, народного творчества.

Возможны различные формы организации и реализации образовательного процесса.

**Лекция:** вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Содержание и структура лекций должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций.

Активными формами обучения профессиональным компетенциям являются **практические занятия** (студенческие конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы), способствующие выработке практических навыков: критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОД 02.02. История требует наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- Технические средства обучения:
- DVD проигрыватель – фильмы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Зуев М.Н.. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с.
2. История России XX – начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. – серия : Профессиональное образование
3. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. Текст: электронный.

**Дополнительная литература:**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / ПОД РЕД. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 345 с. – (Серия: профессиональное образование)

**Интернет-ресурсы:**

w. histrf.ru – Энциклопедия. Всемирная история

histrf.ru – История. РФ. Исторический портал

docs.historyrussia.org – Электронная библиотека исторических документов Российского исторического общества

www.istoriia.ru – Исторический портал, посвященный Мировой Истории, начиная с появления человеческого общества и заканчивая текущими событиями в Мире.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения		Оценки за выполнение самостоятельной работы Оценки за работу на практических занятиях. Дифференцированный зачет.
<b>знать:</b>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Устный опрос Контрольные работы Дифференцированный зачет.	