

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдраков Шамиль Файзрайисович  
Должность: директор  
Дата подписания: 07.04.2025 17:20:17  
Уникальный программный ключ:  
7474089d7c5f14d20866aa7112914f12c8571460

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
УФИМСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИСКУССТВ (КОЛЛЕДЖ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01.05 География**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

55.02.02 Анимация (по видам)

(углубленной подготовки)

|   |   |
|---|---|
| Рассмотрена на заседании<br>ПЦК Общие гуманитарные и социально-<br>экономические дисциплины                             | Утверждаю<br>Заместитель директора<br>по учебно – воспитательной<br>работе  |
| Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u>  | 2021 г. ГБПОУ РБ УУИ (К)  |
| Председатель ПЦК<br><br>З.Г. Юлдыбаева | <br>В.А. Жирнов<br>« <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) углубленной подготовки 55.02.02 Анимация (по видам) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014г. №992.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж)

Составитель: Хисаметдинов И.Н., преподаватель ГБПОУ РБ УУИ (К)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают географию в объеме 32 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к

развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации - картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы планируются в каждом разделе программы.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина география ОД 01.05 входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических

объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**знать:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <i><b>Вид учебной работы</b></i>                               | <i><b>Количество часов</b></i> |
|--|--------------------------------|
| <i><b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b></i>            | <i><b>48</b></i>               |
| <i><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b></i> | <i><b>32</b></i>               |
| в том числе:   |                                |
| лабораторные занятия   | -                              |
| практические занятия   | 9                              |
| зачет  | 2                              |
| <i><b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b></i>      | <i><b>16</b></i>               |
| <i><b>Итоговый контроль:</b> в форме зачета в 3 семестре</i>   |                                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.05 «География»

| <i>Наименование разделов и тем</i>            | <i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>  | <i>Объем часов</i> | <i>Уровень освоения</i> |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| <i>1</i>                                      | <i>2</i>  | <i>3</i>           | <i>4</i>                |
| Раздел 1.                                     |   | 32                 |                         |
| Введение                                      | География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.   | 1                  | 1                       |
| Тема 1.1. Источники географической информации | Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.<br>Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.    | 1                  | 2                       |
| Тема 1.2. Политическая карта мира             | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира.            | 1                  | 2                       |
|   | Практическое занятие<br>Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.   | 1                  |                         |
| Тема 1.3. География населения мира            | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. | 2                  | 2                       |
|   | Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения..   |                    | 3                       |
|   | Практическая работа   |                    |                         |
|   | Определение особенностей расселения населения в разных странах и  | 2                  |                         |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.  |   |   |
| Тема 1.4. География мировых природных ресурсов             | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природноресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. | 2 | 2 |
|  | Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.  |   | 3 |
|  | Практическая работа  | 1 |   |
|  | Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.   |   |   |
| Тема 1.5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство | Роль научно-технической революции и ее влияние на развитие современного общества. Переход к интенсивному способу производства. Новые горизонты науки.  | 6 |   |
|  | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.   |   |   |
|  | География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.   |   | 2 |
|  | Международное географическое разделение труда.   |   | 2 |
|  | Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.   |   | 2 |
|  | Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.   |   | 2 |
|  | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.  |   | 2 |
|  | Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.  |   | 2 |
|  | Практическая работа  | 2 |   |
|  | Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.  |   |   |
| Тема 1.6. Регионы и страны мира                            | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.  | 4 | 1 |
|  | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые  |   | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | индустриальные страны и др. группы).   |   |   |
|  | Географическое положение, история открытия и освоения, природноресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.   |   | 1 |
|  | Географическое положение, история открытия и освоения, природноресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки.   |   | 1 |
|  | Географическое положение, история открытия и освоения, природноресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки  |   | 1 |
|  | Географическое положение, история открытия и освоения, природноресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии и крупных регионов.   |   | 1 |
|  | Международные сравнения.   |   | 2 |
|  | Практическая работа  | 1 |   |
|  | Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.  |   |   |
| Тема 1.7. Россия в современном мире  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.   | 2 | 2 |
|  | Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. |   | 2 |
|  | Практическая работа  | 1 |   |
|  | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.   |   |   |
| Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления   | 2 | 2 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | отсталости развивающихся стран   |    | 2 |
|  | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.   |    |   |
|  | Практическая работа  | 1  |   |
|  | Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  |    |   |
|  | Зачет  | 2  |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме. «Горячие точки» планеты. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Сопоставление культурных традиций разных народов. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся). Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.</p> <p>Особенности формирования современной политической карты мира. Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов.</p> <p>Организация особо охраняемых природных территорий; их география</p> | 16 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира»;
  - комплект контурных карт;
  - плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России);
- Технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - «Просвещение», - М., 2018.
1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. - «Просвещение», - М., 2018.
1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). 10-11 классы. - «Просвещение», 2018.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по Географии. 10 класс. – «Просвещение», - М., 2016.
1. География. 10-11 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие. Составитель Курчина С.В. - М., «Дрофа», 2015.
1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс ч. I, ч. II. (Поурочные планы на основе учебника Максаковского В.П.). Автор составитель Ануфриева О.И. – Волгоград: Учитель 2007
2. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб., 2015.
3. Атлас с комплектом контурных карт Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Автор Кузнецов А.П. – М., 2015.

**Интернет- ресурсы.**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной интернет-энциклопедии).
1. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН).
2. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pabs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pabs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.uui-rb.ru](http://www.uui-rb.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

3. 12 ноутбуков,
3. проектор,
4. экран,
5. принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagisPro, которое дает возможность:

6. легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
7. изменять текст и цвет фона;
8. осуществлять захват изображений;
9. регулировать уровень контрастности;
10. увеличивать изображение на экране;
11. использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Умения:</b>  |   |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений   | практические работы                                   |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | практические работы, домашние работы                  |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов                             | практические работы                                   |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия                     | практические работы                                   |
| сопоставлять географические карты различной тематики  | практические занятия                                  |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций   | выполнение индивидуального проектного задания         |

### 4.2. Критерии оценки

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент ответил правильно на 75 - 100 % от общего числа вопросов

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент ответил правильно на 55 - 65% от общего числа вопросов

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно на 40 - 50 % от общего числа вопросов

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент ответил правильно на менее 40% от общего числа вопросов.