

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Абдраков Шамиль Фаилевич

Должность: директор

Дата подписания: 07.04.2025 17:20:17

Уникальный программный ключ:

7474089d7c5f14d20866aa7112914f12c8571460

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
УФИМСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИСКУССТВ (КОЛЛЕДЖ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. Основы философии**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 55.02.02 Анимация (по видам)

(углубленной подготовки)

Уфа – 2020 г.

Рассмотрена на заседании  
ПЦК ОГСЭ

Протокол 1 от «30» 08 2020г.  
Председатель ПЦК

З.Г. Юлдыбаева



В.А. Жирнов

08 2020г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности углубленной подготовки: 55.02.02 Анимация (по видам)

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ УУИ(К)

Разработчик:

преподаватель цикловой комиссии «Гуманитарные дисциплины» ГБПОУ РБ УУИ(К)  
Исламова Л.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>111</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>14</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 55.02.02 Анимация по видам.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, входящий в обязательную часть циклов ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Практических занятий	4
Дифференцированный зачет	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	8
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	4
словарная работа с философскими терминами;	4
составление электронных презентаций по заданной теме;	4
представление электронных презентаций по заданной теме	4
<i>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>												
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>27</b>													
<b>Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>Философия как любовь к мудрости</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Предмет, основные проблемы и функции философии</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Философия и мировоззрение</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Философия и наука. Специфические черты философского знания</td> </tr> </table> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>            Провести словарную работу с термином «мировоззрение»;            Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы;            Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения</p>	1	Философия как любовь к мудрости	2	Предмет, основные проблемы и функции философии	3	Философия и мировоззрение	4	Философия и наука. Специфические черты философского знания	4	1 1 1 1				
1	Философия как любовь к мудрости														
2	Предмет, основные проблемы и функции философии														
3	Философия и мировоззрение														
4	Философия и наука. Специфические черты философского знания														
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Философия Древней Индии. Буддизм.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Объективный идеализм Платона</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Философские идеи Аристотеля</td> </tr> </table> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности»</p>	1	Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм	2	Философия Древней Индии. Буддизм.	3	Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия	4	Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа	5	Объективный идеализм Платона	6	Философские идеи Аристотеля	4	1 1 1 1 1 1
1	Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм														
2	Философия Древней Индии. Буддизм.														
3	Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия														
4	Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа														
5	Объективный идеализм Платона														
6	Философские идеи Аристотеля														
<b>Тема 1.3. Средневековая</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2													

<b>философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)</b>	1	Основные черты и этапы средневековой философии		1
	2	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		1
	3	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		1
	4	Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения		1
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			
Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы			2	
<b>Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	1	Специфика и направления философии эпохи Просвещения		1
	2	Представители рационализма и эмпиризма		1
	3	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		1
	4	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса		1
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		2	
	Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы)			
<b>Тема 1.5. Философия новейшего времени</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		2	
	1	Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		1
	2	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика		1
	3	Особенности русской философской мысли		1
	4	Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья		1
	<b>Практическое занятие:</b> «Проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников)			2
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		2	
	Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы			

<b>Раздел 2. Философское учение о бытии</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие бытия и субстанции</p> <p>2. Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи</p> <p>3. Основные формы движения. Пространство и время</p> <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы</p>		
		1	
		2	
		2	
<b>Тема 2.2. Основные философские категории и понятия</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1 Философские категории и понятия, их значение и сущность</p> <p>2 Целое и часть, система и структура как основные философские категории</p> <p>3 Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие</p> <p>4 Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории</p> <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Выполнить словарную работу с основными философскими категориями;</p> <p>Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы</p>		
		1	
		2	
		1	
		2	
		2	
<b>Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1 Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии</p> <p>2 Диалектика в истории мировой философии</p> <p>3 Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики</p>		
		1	
		2	
		1	
		2	
<b>Раздел 3. Сущность процесса познания в философии</b>		<b>9</b>	

	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
<b>Тема 3.1. Философское учение о познании</b>	1 Гносеология как учение о познании	4	1
	2 Структура познавательной деятельности		1
	3 Основные виды познания		1
	4 Формы и методы научного познания		1
	5 Проблема истины в философии познания		2
<b>Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания</b>	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	3	
	Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации;		
	Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы;		
	Составить электронные презентации по основным видам познания		
<b>Раздел 4. Личность, ее свобода и ответственность</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	
	1 Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		1
	2 Происхождение сознания		1
<b>Тема 4.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема</b>	3 Сознание и бессознательное.		2
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	4	
	1 Человек как основная категория философии		1
	2 Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа		1
	3 Понятие личности, его соотношение с понятием человека		1
	4 Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста		2
	5 Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста		2
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	3	

		Составить презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства		
<b>Тема 4.2. философская религиозная картины мира</b>	<b>Научная, и картины</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	1 1
		1   Основы религиозной картины мира 2   Основы научной картины мира 3   Наука и ее социокультурная роль		
<b>Тема 4.3. Проблема смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b>		<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	2	
		Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» «Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»		
<b>Тема 4.4. Теория ценностей в философии</b>		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	1 1 2 2
		1   Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека 2   Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии 3   Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста 4   Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни		
<b>Тема 4.5. Человек и окружающая</b>		<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	2	
		Написать эссе: «Смысл моей жизни»		
<b>Тема 4.4. Теория ценностей в философии</b>		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	1 1 2 2
		1   Аксиология как теория ценностей в философии 2   Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли 3   Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста Духовность как высшая ценность		
<b>Тема 4.5. Человек и окружающая</b>		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	1
		1   Сущность природы, ее роль в жизни человека		

<b>природа</b>	2	Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера		1	
	3	Современный экологический кризис, принцип коэволюции		2	
	4	Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды		2	
<b>Тема 4.6. Проблемы социальной философии и философии истории</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	1	Проблемы социальной философии		2	
	2	Философия истории		2	
	<b><i>Практическое занятие: «Глобальные проблемы современности и проблема ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий)</i></b>			2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>				
	Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности; Составить презентации, подготовить их к представлению; Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения			2	
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>			2	
	<b><i>Итого:</i></b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- Стенка для учебно-методических материалов
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: КРОНУС, 2019. – 478 с./П.С. Гуревич – 4 изд., - (СПО).

Дополнительные источники:

1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений/ В.А. Канке. – М.: Логос, 2016. – 288 с.

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного

оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умение</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <b>знать:</b>	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

	культуры гражданина и будущего специалиста на практических занятиях 2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем
<i>знание</i>	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на зачете
основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. OK 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. OK 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы

## **Критерии оценки устных ответов студентов**

### **Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

### **Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

### **Оценка «удовлетворительно» ставится:**

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

## **Критерии оценки тестовых работ**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.