

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдраков Шамиль Фаилевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.04.2025 11:04:23  
Уникальный программный ключ:  
7474089d7c5f14d20866aa7112914f12c8571460

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Башкортостан  
Уфимское училище искусств (колледж)

Принято  
Методическим Советом колледжа  
Протокол № 22  
от «20» апреля 2023 г.



Директор ГБПОУ РБ  
Уфимское училище искусств (колледж)  
Ш.Ф. Абдраков  
«20» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель студенческого совета  
О. Кубеева  
«20» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель родительского  
комитета  
А.В. Деблик  
«20» апреля 2023 г.

Приложение к ППССЗ 53.02.07 «Теория музыки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж)  
на 2023- 2024 учебный год  
по специальности 53.02.06 «Теория музыки»

Председатель цикловой комиссии А.М. Арсланова

Составители:

Советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с общественными  
объединениями

Е.А. Баранова

Заведующий научно - методическим  
отделом УУИ (К)

Е.Г. Нугаева

Уфа – 2023

## **Содержание**

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 3.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»
  - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
  - 3.4. Модуль «Профессиональное направление»
  - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
  - 3.6. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
  - 3.7. Модуль «Профилактика правонарушений»
  - 3.8. Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Критерии оценки воспитательной работы
6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## **Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена**

Воспитательный процесс в Колледже построен на основе и в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка (1990),
- Декларации о правах ребенка (1989);
- Указа Президента РФ от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с пунктом 4 ст.50
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 02.07.2013 г.);
- Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. №139-ФЗ;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (в редакции от 05.04.2013г.);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в редакции от 02.12.2013г.);
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письма Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Закона Республики Башкортостан «О профилактике и ограничения табакокурения в Республике Башкортостан» №238-з от 26 июля 2001 г.
- Распоряжения Правительства РБ №РГ-120 от 16 апреля 2019 г.

«Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Республике Башкортостан на 2019-2023 годы»;

- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж);

- Правил внутреннего распорядка;

- Положением о студенческом самоуправлении;

- Программы профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж) на 2018-2023 гг.;

- Положением о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

- Положением о Совете профилактики правонарушений

- Положение о классном руководителе

- Правил внутреннего распорядка общежития студентов

- Положением о комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников

### Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 1                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций           | ЛР 2                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                           | ЛР 4                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | ЛР 5                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 6                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                         |              |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                    | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                                          | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                               | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                      |              |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии                                                                                                                                           | <b>ЛР 13</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса</b>                                                                                                                                       |              |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес                                                                                                                                                     | <b>ЛР 14</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>индекс</b> | <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины, учебного предмета</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОУП.01        | Русский язык                                                                        | <b>ЛР 1, ЛР 5,</b>                                                |

|         |                                                     |                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|         |                                                     | <b>ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13</b>                               |
| ОУП.02  | Литература                                          | <b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13</b>                   |
| ОУП.03  | Родная литература                                   | <b>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13</b>                   |
| ОУП.04  | Иностранный язык                                    | <b>ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13</b>                   |
| ОУП.05  | Обществознание                                      | <b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14</b> |
| ОУП.06  | Математика                                          | <b>ЛР 4, ЛР 10</b>                                      |
| ОУП.07  | Естествознание                                      | <b>ЛР 4, ЛР 10</b>                                      |
| ОУП.08  | Астрономия                                          | <b>ЛР 10</b>                                            |
| ОУП.09  | Основы безопасности жизнедеятельности               | <b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10</b>                          |
| ОУП.10  | Физическая культура                                 | <b>ЛР 9, ЛР 10</b>                                      |
| ПУП.01  | История мировой культуры                            | <b>ЛР 11, ЛР 13</b>                                     |
| ПУП.02  | История                                             | <b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</b>                          |
| ПУП.03  | Народная музыкальная культура                       | <b>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</b>                                |
| ПУП.04  | Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | <b>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14</b>                              |
| ОГСЭ.01 | Основы философии                                    | <b>ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13</b>                               |
| ОГСЭ.02 | История                                             | <b>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13</b>                          |
| ОГСЭ.03 | Психология общения                                  | <b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14</b>                   |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык                                    | <b>ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13</b>                   |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура                                 | <b>ЛР 9, ЛР 10</b>                                      |
| ОГСЭ.06 | Физическая культура (ритмика)                       | <b>ЛР 9, ЛР 10</b>                                      |
| ОГСЭ.07 | Башкирский язык                                     | <b>ЛР 5, ЛР 13</b>                                      |
| ОП.01   | Музыкальная литература                              | <b>ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14</b>                              |
| ОП.02   | Сольфеджио                                          | <b>ЛР 11, ЛР 14</b>                                     |
| ОП.03   | Элементарная теория музыки                          | <b>ЛР 11, ЛР 14</b>                                     |

|       |                                                                                                              |                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ОП.04 | Гармония                                                                                                     | ЛР 11, ЛР 14                           |
| ОП.05 | Анализ музыкальных произведений                                                                              | ЛР 11, ЛР 14                           |
| ОП.06 | Музыкальная информатика                                                                                      | ЛР 4, ЛР 10,<br>ЛР 14                  |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности                                                                               | ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 9, ЛР 10             |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность                                                                                  | ЛР 4, ЛР 11,<br>ЛР 13, ЛР 14           |
| ПМ.02 | Организационная, музыкально-просветительская, репетиционно – концертная деятельность в творческом коллективе | ЛР 4, ЛР 11,<br>ЛР 12, ЛР 13,<br>ЛР 14 |
| ПМ.03 | Корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культуры                    | ЛР 4, ЛР 11,<br>ЛР 12, ЛР 13,<br>ЛР 14 |

### **Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, концертмейстерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- 
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



## **Особенности организуемого воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж) (далее – Колледж) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со студентами деятельности и тем самым сделать Колледж воспитывающей организацией.

В Колледже проходят профессиональное обучение студенты с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Воспитательный процесс по направлению подготовки выпускников в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024–2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- реализация воспитательной работы через профессиональную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение студентами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение студентов в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности студента по саморазвитию;
- овладение студентами социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную

успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3.Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) Профессиональное направление  
Создание условий для:
  - адаптации к учебному процессу Колледжа;
  - знакомству с учебно-профессиональной средой;
  - актуализации принципов здорового образа жизни;
  - построения взаимоотношений в группе,
  - организации учебной деятельности учащихся;
  - осознание мотивов выбора профессии;
  - формирование профессиональных интересов;
  - построение личного профессионального плана.
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) воспитание здорового образа жизни;
- 7) профилактика правонарушений;
- 8) противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, семье, патриотического и национального самосознания, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний студентов о символике России;
- воспитание у студентов готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у студентов уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов уважения к старшему поколению.

#### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация студентами практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у студентов готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, создание условий для гуманистического отношения к природе, ценности природы.

#### Задачи модуля:

- формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4. Модуль «Профессиональное направление»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### Задачи модуля:

– развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у студентов потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

### **3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур Колледжа с организациями, созданными по инициативе студентов, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

#### Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в Колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества Колледжа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив студентов и их организаций в Колледже, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры Колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в Колледже музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников Колледжа, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

### **3.6. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»**

Цель модуля: Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.

#### Задачи модуля:

- Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования, участие студентов в первенствах Колледжа, соревнованиях в рамках Спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций, спортивных секциях; мотивация студентов на занятие физкультурой и спортом; сдача норм ГТО; формирование установок на активный и здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек.

### **3.7. Модуль «Профилактика правонарушений»**

Цель модуля: Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Задачи модуля: Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.

### **3.8. Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»**

Цель модуля: Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде Колледжа.

#### Задачи модуля:

- организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет пространстве;
- организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи;
- создать систему наставничества и социальнопсихолого педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной приказом директора Колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания студентов с привлечением (при необходимости и по решению директора Колледжа / заместителя директора по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.



Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Колледжа, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в совместной деятельности студентов, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| <b>Направления анализа воспитательного процесса</b>            | <b>Критерий анализа</b>                   | <b>Способ получения информации о результатах воспитания</b> | <b>Результат анализа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение                                   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В данную программу входят 8 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## 5. Критерии оценки воспитательной работы

В Колледже определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Колледже, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Колледже, на отделениях и отделах, планов работы по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах, Совете Колледжа, методическом объединении классных руководителей, заседаниях отделов).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план училищных событий и мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие классных руководителей учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческие советы Колледжа и общежития, старост, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертного и репетиционного залов, спортивного зала и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Колледжа.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение различных воспитательных мероприятий на уровне Колледжа, его отделений, отделов; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в конкурсах, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» со студентами, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Колледже, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Совете Колледжа, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Колледжа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Колледжа, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий творческой направленности.

## **6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы</b>                                                                                                                                        | <b>Оснащенность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Адрес помещений для проведения всех видов воспитательной работы</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.<br>Спортивный зал,<br>Тренажерный зал | <b>Оборудование:</b> раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудование:<br>баскетбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в н/ теннис; ракетки для игры в н/ теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон;<br>Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений);<br>оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;<br>Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.<br>Элементы полосы препятствий. | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                                        |
| 2.           | Кабинет воспитательной работы                                                                                                                                                                                        | Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).<br>Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а (здание общежития)                     |
| 3.           | Кабинет информатики и компьютерной графики                                                                                                                                                                           | Кабинеты укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья).<br>Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                                        |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4.  | Кабинет для психологической помощи и консультаций         | Кабинет психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла,).<br>Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.                                    | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                    |
| 5.  | Библиотека и читальный зал                                | Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет.                                          | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                    |
| 6.  | Студенческий клуб                                         | Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья).                                                                                                                 | 450025 г.Уфа, ул.Пушкина 103 а (здание общежития)  |
| 7.  | Малый зал                                                 | Зал укомплектован специализированной мебелью (кресла, столы), сцена.<br>Оборудование: 2 концертных рояля; кинопроектор, микрофоны                                                          | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                    |
| 8.  | Концертный зал                                            | Зал укомплектован специализированной мебелью (кресла).<br>Оборудование: 3 концертных рояля; орган, прожектора; комплект звукового оборудования, микшерский пульт, кинопроектор, микрофоны. | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                    |
| 9.  | Кабинет звукозаписи.                                      | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, специализированным оборудованием                                                                                                         | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                    |
| 10. | Артистическая                                             | Укомплектована специализированной мебелью (кресла, стулья, фортепиано)                                                                                                                     | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                    |
| 11. | Помещение для работы органов студенческого самоуправления | Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья).<br>Оборудование: Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет                                                     | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а (здание общежития) |
| 12. | Оркестровый класс                                         | Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, пульты, 2 концертных рояля).                                                                                           | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а                    |





