

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Абдраков Шамиль Файлевич

Должность: директор

Дата подписания: 07.04.2021 09:10:17

Уникальный программный ключ:

7474089d7c5f14d20866aa7112914f12c8571460

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
УФАМСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИСКУССТВ (КОЛЛЕДЖ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01.02 Обществознание**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям СПО 55.02.02 Анимация (по видам)

(углубленной подготовки)

Уфа – 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
УФИМСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИСКУССТВ (КОЛЛЕДЖ)

.....

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.02 Обществознание**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям СПО 55.02.02 Анимация (по видам)

(углубленной подготовки)

Уфа – 2021 г.

Рассмотрена на заседании  
ПЦК ОГСЭ

Протокол 1 от « 30 »

Председатель ПЦК

З.Г. Юлдыбаева



Утверждаю  
Зав. научно-методическим отделом

ГБПОУ РБ УУИ(К)

Е.Г. Нураева

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности углубленной подготовки: 55.02.02 Анимация (по видам)

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ УУИ(К)

Разработчик:

преподаватель цикловой комиссии «Гуманитарные дисциплины» ГБПОУ РБ УУИ(К)

Исламова Л.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>14</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Обществознание» общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж) по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных

социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**1.3. В результате освоения дисциплины ОД.01.02 Обществознание студент должен обладать общей компетенцией:**

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 40 часа, самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
<b>индивидуальных проектов</b>	<b>4</b>

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	5
выполнение практических заданий	3
составление электронной презентации	3
составление таблиц, схем	3
анализ материалов периодической печати	2
индивидуальное проектирование	4
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
<i>подготовка сообщений</i>	
<i>рефераты</i>	
<i>составление презентаций</i>	
<i>доклады</i>	
<i>систематизация информации</i>	
<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения								
<b>Раздел 1. Общество как сложная динамическая система. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>30</b>									
<b>Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1.</td> <td>Понятие «общество». Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Основные институты общества. Многовариантность общественного развития..</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><i>Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.</i></td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построить таблицу: «Сфера общественной жизни»; сообщения и доклады по теме: «Формы социального прогресса: реформа, революция»; «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века».</p>	1.	Понятие «общество». Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2.	Основные институты общества. Многовариантность общественного развития..	3.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	4.	<i>Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.</i>	4  2  2	1  1  2
1.	Понятие «общество». Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.										
2.	Основные институты общества. Многовариантность общественного развития..										
3.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.										
4.	<i>Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.</i>										
<b>Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>Развитие знаний о человеке.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Человек как биосоциальное существо</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мотивация деятельности, потребности и интересы.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><i>Деятельность и творчество. Свобода и необходимость в человеческой деятельности</i></td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить презентацию по данной теме «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»</p>	1	Развитие знаний о человеке.	2	Человек как биосоциальное существо	3	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	4	<i>Деятельность и творчество. Свобода и необходимость в человеческой деятельности</i>	4  2  1  1	1  1  1
1	Развитие знаний о человеке.										
2	Человек как биосоциальное существо										
3	Мотивация деятельности, потребности и интересы.										
4	<i>Деятельность и творчество. Свобода и необходимость в человеческой деятельности</i>										
<b>Тема 1.3.</b> Социализация индивида	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>Понятие «социализация индивида».</td> </tr> </table>	1	Понятие «социализация индивида».	6	2						
1	Понятие «социализация индивида».										

	2	Агенты (институты) социализации		1
	3	Связи индивида, личности, общества		1
	4	<i>Жизненные циклы процесса социализации личности: детство, юность, зрелость, старость</i>		
		<b>Практическое занятие:</b> «Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность»	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить эссе по теме: «Жизненный путь человека»; Сообщение, презентация «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»	2	
<b>Тема 1.4.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		Содержание учебного материала	4	
	1	Сущность познания .Формы познания		2
	2	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина		1
	3	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.		1
	4.	Общественная значимость и личностный смысл образования.		1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентации и доклады: «Особенности научного и социального познания»	2	
<b>Тема 1.5.</b> Культура. Наука.	Искусство.	Содержание учебного материала	6	
	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. <i>Многообразие и диалог культур.</i>		2
	2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры		1
	3.	Наука и образование как часть культуры. Роль науки в жизни общества.		2
	4	Функции образования как социального института.		1
		<b>Практическое занятие:</b> «Искусство в духовной жизни общества»	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> реферат «Образование и самообразование в современном обществе»; «Общественная значимость и личностный смысл образования».	2	
<b>Тема 1.6.</b> Духовная жизнь общества и человека	Мораль. Нравственная культура.	Содержание учебного материала	6	
	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения		2
	2	Мировоззрение, его типы.		1
	3	Самосознание индивида и социальное поведение.		1

	4   Мораль. Нравственная культура. Категории морали. Высшие духовные ценности <b>Практическое занятие:</b> «Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества» <b>Самостоятельная работа:</b> выполнить таблицу «Мировые религии»; выполнить доклад, презентацию : « Современные религии»		1
<b>Раздел 2. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Социальная структура. Социальные отношения и взаимодействие.	Содержание учебного материала 1 Социальная сфера общественной жизни. 2 Социальные отношения. Социальная мобильность. Социальная стратификация. Социальный статус. 3 Социальные конфликты и социальная политика 4 <i>Неравенство и социальная стратификация</i> <b>Практическое занятие:</b> «Социальные нормы. Социальное поведение» <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентации и доклады «Я и мои социальные роли»; «Современные социальные конфликты»»	12 6 1 1	
<b>Тема 2.2.</b> Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала 1 Признаки социальной общности. Многообразие социальных групп Этносы. Нация. Межнациональные отношения 2 Семья как социальный институт и малая группа. 3 Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. <b>Практическое занятие:</b> «Семья в современной России» <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация по теме: «Семья как ячейка общества»; Современная молодежь: проблемы и перспективы»	6 2 1 1 2 2 2	
<b>Раздел 3. Политика как общественное явление</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Политика и политическая система	Содержание учебного материала 1 Власть. Политика 2 Политическая система общества: политическая деятельность. Политические институты.	6 4 1 1	

	Политические отношения. Политическая власть.		
3	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	1	
4	Политический режим. Типология политических режимов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «Виды власти», подготовить презентации по теме: «Политическая власть: история и современность»; «Политическая система современного российского общества»	2	
<b>Тема 3.2. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая идеология и психология</b>	Содержание учебного материала	2	
1	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2	1
2	Гражданское общество и правовое государство		1
3	<i>Основные идеально-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</i>		
<b>Тема 3.3. Политическое поведение.</b>	Содержание учебного материала	4	
1	Политическая социализация Политическое поведение.	2	1
2	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1
3	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.		1
4	Особенности политического процесса в России.		1
	Итоговый контроль: дифференцированный зачет	2	
	Всего часов	66	
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>			
Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.			
Внешний государственный долг России и его погашение.			
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.			
Государство и гражданское общество.			
Дружба – центр межличностных отношений.			
Значение технического прогресса в жизни общества.			
Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.			
Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.			
Конфессии в России.			
Международный терроризм – глобальная проблема современности.			
Место отдельного человека в жизни общества.			
Место традиций в жизни современного человека.			

Mировая урбанизация в XXI веке. Мировое сообщество и его влияние на Россию. Мое здоровье принадлежит только мне. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ) Органы местного самоуправления в моём регионе.. Основные теории зарождения жизни на земле. Особенности развития института государственной власти в советский период. Подростковая преступность. Политика государства в области охраны окружающей среды Политические партии в современной России. Политический терроризм в истории России. Построение правового государства в современной России. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. Пропаганда здорового образа жизни. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение. Развитие парламентаризма в России. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности. Роль образования для достижения успеха в жизни. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. Россия унитарная: миф или реальность. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. Самые вредные достижения цивилизации. Свобода совести.	
<i>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</i>	
Подготовка Сообщений	
Рефераты	
Составление презентаций	
Доклады	
Систематизация информации	
Мини-исследования	
	<b>Всего</b> <b>66</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание» Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ 4изд. доп. – М.: Просвещение, 2018. – 335с.

**Дополнительные источники:**

1. Сычев А.А.. Обществознание: учебное пособие./А.А. Сычев. - 3-изд. – М.: «КНОРУС», 2018 с. (СПО).

#### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (обучающийся научится / получит возможность научиться)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять черты социальной сущности человека;</li><li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li><li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li><li>- различать виды искусства;</li><li>- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li><li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li><li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li><li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li><li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li><li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li><li>- анализировать различные ситуации свободного выбора,</li></ul>	<p>Накопительная оценка результатов выполнения самостоятельных, практических и контрольных работ.</p> <p>Оценка выполнения КИМов на экзамене</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных проектов по учебной дисциплине</p>

<p>выявлять его основания и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul> <p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностих, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul> <p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам</li> </ul>	<p>оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях;</p> <p>оценка за выполнение учебного проекта</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>разрешения социальных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul> <p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 9.	Защита индивидуального проекта
	Оценка выполнения самостоятельной работы

## **Критерии оценки устных ответов студентов**

### **Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

### **Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

### **Оценка «удовлетворительно» ставится:**

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

## **Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.