**Содержание**

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Модуль «Гражданин и патриот»
5. Модуль «Духовно-нравственное развитие»
6. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
7. Модуль «Профессиональное направление»
8. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

3.6. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»

3.7. Модуль «Профилактика правонарушений»

3.8. Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы
2. Критерии оценки воспитательной работы

6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания программы подготовки**

**специалистов среднего звена**

Воспитательный процесс в Колледже построен на основе и в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка (1990);

- Декларации о правах ребенка (1989);

- Указа Президента РФ от 08.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с пунктом 4 ст.50;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 02.07.2013 г.);

- Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. №139-ФЗ;

- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (в редакции от 05.04.2013г.);

- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);

- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (в редакции от 02.12.2013г.);

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ«О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ«О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона Российской Федерации от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 17.12.2009 N 315-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федерального закона от 14.07.2022 №261-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О российском движении детей и молодежи»;

- [Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»](http://rosmetod.ru/documents/view/52893);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 441 «О внесении изменений в [Порядок](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=229101#l2) организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях»;

- Закона Республики Башкортостан «О профилактике и ограничения табакокурения в Республике Башкортостан» №238-з от 26 июля 2001 г.;

- Закона Республики Башкортостан от 26 июня 2023 года № 755-з «О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан»;

- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж);

- Правил внутреннего распорядка;

- Положением о студенческом самоуправлении;

- Программы профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ РБ Уфимское училище искусств (колледж) на 2018-2023 гг;

- Положением о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

**-** Положением [о Совете профилактике правонарушений](http://slvmuzkol.bash.muzkult.ru/media/2018/08/24/1229772197/Sovet_profilaktiki_SMK2017.pdf);

- [Положение о классном руководителе](http://slvmuzkol.bash.muzkult.ru/media/2018/08/24/1229772202/o_klassnom_rukovoditele_SMK_1.pdf);

- Правил внутреннего распорядка общежития студентов;

- Положением о комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации**  **программы**  **воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 13** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес | **ЛР 14** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **индекс** | **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины, учебного предмета** | **Код личностных результатов реализации**  **программы**  **воспитания** |
| ОД.01.01 | Иностранный язык | **ЛР 1, ЛР 7,**  **ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13** |
| ОД.01.02 | Обществознание | **ЛР 2, ЛР 3,**  **ЛР 4, ЛР 6,**  **ЛР 7, ЛР 8,**  **ЛР 12, ЛР 14** |
| ОД.01.03 | Математика и информатика | **ЛР 4, ЛР 10** |
| ОД.01.04 | Естествознание | **ЛР 4, ЛР 10** |
| ОД.01.05 | География |  |
| ОД.01.06 | Физическая культура | **ЛР 9, ЛР 10** |
| ОД.01.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | **ЛР 1, ЛР 4,**  **ЛР 9, ЛР 10** |
| ОД.01.08 | Русский язык | **ЛР 1, ЛР 5,**  **ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13** |
| ОД.01.09 | Литература | **ЛР 1, ЛР 5,**  **ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13** |
| ОД.01.10 | Астрономия | **ЛР 10** |
| ОД.02.01 | История мировой культуры | **ЛР 11, ЛР 13** |
| ОД.02.02 | История | **ЛР 1, ЛР 5,**  **ЛР 8, ЛР 13** |
| ОД.02.03 | История искусств | **ЛР 5, ЛР 8,**  **ЛР 11** |
| ОД.02.04 | Черчение и перспектива | **ЛР 4, ЛР 10** |
| ОД.02.05 | Пластическая анатомия | **ЛР 4, ЛР 10** |
| ОД.02.06 | Информационные технологии | **ЛР 4, ЛР 10** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | **ЛР 7, ЛР 11,**  **ЛР 13** |
| ОГСЭ.02 | История | **ЛР 1, ЛР 5,**  **ЛР 8, ЛР 13** |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | **ЛР 2, ЛР 3,**  **ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14** |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | **ЛР 1, ЛР 7,**  **ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13** |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | **ЛР 9, ЛР 10** |
| ОГСЭ.06 | Башкирский язык | **ЛР 5, ЛР 13** |
| ЕН.01. | Математика | **ЛР 4, ЛР 10** |
| ЕН.02. | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР 4, ЛР 10** |
| ЕН.03. | Экологические основы природопользования | **ЛР 4, ЛР 10** |
| ОП.01 | Рисунок с основами перспективы | **ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14** |
| ОП.02 | Живопись с основами цветоведения | **ЛР 11, ЛР 14** |
| ОП.03 | Русский язык и культура речи | **ЛР 1, ЛР 5,**  **ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13** |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 11, ЛР 14** |
| ПМ.01 | Разработка анимационных проектов | **ЛР 4, ЛР 11,**  **ЛР 13, ЛР 14** |
| ПМ.02 | Техническое исполнение анимационных проектов | **ЛР 11,**  **ЛР 13, ЛР 14** |
| ПМ.03 | Организация работы коллектива исполнителей | **ЛР 4, ЛР 11,**  **ЛР 12, ЛР 13,**  **ЛР 14** |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | **ЛР 4, ЛР 11,**  **ЛР 12, ЛР 13,**  **ЛР 14** |

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной деятельности;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, концертмейстерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

1. **Особенности организуемого воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Уфимское училище искусств (колледж) (далее – Колледж) направленна на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со студентами деятельности и тем самым сделать Колледж воспитывающей организацией.

В Колледже проходят профессиональное обучение студенты с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что несомненно требует учета особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

Воспитательный процесс по направлению подготовки выпускников в колледже организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024–2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- реализация воспитательной работы через профессиональную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- педагоги Колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение студентами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение студентов в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности студента по саморазвитию;
* овладение студентами социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**3.Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. Профессиональное направление

Создание условий для:

**-** адаптации к учебному процессу Колледжа;

**-** знакомству с учебно-профессиональной средой;

**-** актуализации принципов здорового образа жизни;

**-** построения взаимоотношений в группе,

**-** организации учебной деятельности учащихся;

**-** осознание мотивов выбора профессии;

**-** формирование профессиональных интересов;

**-** построение личного профессионального плана.

1. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
2. воспитание здорового образа жизни;
3. профилактика правонарушений;
4. противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1. **Модуль «Гражданин и патриот»**

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, семье, патриотического и национального самосознания, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* формирование знаний студентов о символике России;
* воспитание у студентов готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у студентов уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

1. **Модуль «Духовно-нравственное развитие»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация студентами практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у студентов готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1. **Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

*Цель модуля:* формирование у студентов чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, создание условий для гуманистического отношения к природе, ценности природы.

*Задачи модуля:*

* формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1. **Модуль «Профессиональное направление»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

* развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у студентов потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

1. **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур Колледжа с организациями, созданными по инициативе студентов, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

*Задачи модуля:*

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в Колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* организация сотрудничества Колледжа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив студентов и их организаций в Колледже, городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры Колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в Колледже музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников Колледжа, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

1. **Модуль «Воспитание здорового образа жизни»**

*Цель модуля:* Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.

*Задачи модуля:*

- Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования, участие студентов в первенствах Колледжа, соревнованиях в рамках Спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций, спортивных секциях; мотивация студентов на занятие физкультурой и спортом; сдача норм ГТО; формирование установок на активный и здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек.

1. **Модуль «Профилактика правонарушений»**

*Цель модуля:* Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

*Задачи модуля:* Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.

1. **Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»**

*Цель модуля:* Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде Колледжа.

*Задачи модуля:*

- организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет пространстве;

- организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи;

- создать систему наставничества и социальнопсихолого педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной приказом директора Колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания студентов с привлечением (при необходимости и по решению директора Колледжа / заместителя директора по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Колледжа, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в совместной деятельности студентов, педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:   * патриотизм и гражданственность; * духовно-нравственное развитие; * окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; * профориентация; * социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; |

В данную программу входят 8 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**5.Критерии оценки воспитательной работы**

В Колледже определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Колледже, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Колледже, на отделениях и отделах, планов работы по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах, Совете Колледжа, методическом объединении классных руководителей, заседаниях отделов.

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план училищных событий и мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие классных руководителей учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческие советы Колледжа и общежития, старост, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертного и репетиционного залов, спортивного зала и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Колледжа.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение различных воспитательных мероприятий на уровне Колледжа, его отделений, отделов; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в конкурсах, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» со студентами, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Колледже, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Совете Колледжа, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Колледжа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Колледжа, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий творческой направленности.

**6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы** | **Оснащенность** | **Адрес помещений для проведения всех видов воспитательной работы** |
| 1. | Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.  Спортивный зал, Тренажерный зал | **Оборудование:** раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудованние: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в н/ теннис; ракетки для игры в н/ теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон;  Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений);  оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения:  музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.  Элементы полосы препятствий. | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а |
| 2. | Кабинет воспитательной работы | Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).  Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет. | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а  (здание общежития) |
| 3. | Кабинет информатики и компьтерной графики | Кабинеты укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья).  Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет. | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а |
| 4. | Кабинет для психологической помощи и консультаций | Кабинет психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла,).  Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет. | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а |
| 5. | Библиотека и читальный зал | Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет. | 450025 г. Уфа, ул. Пушкина 103 а |
| 6. | Студенческий клуб | Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). | 450025 г.Уфа, ул.Пушкина 103 а  (здание общежития) |
| 7. | Малый зал | Зал укомплектован специализированной мебелью (кресла, столы), сцена.  Оборудование: 2 концертных рояля; кинопроектор, микрофоны | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а |
| 8. | Концертный зал | Зал укомплектован специализированной мебелью (кресла).  Оборудование: 3 концертных рояля; орган, прожектора; комплект звукового оборудования, микшерский пульт, кинопроектор, микрофоны. | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а |
| 9. | Кабинет звукозаписи. | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, специализированным оборудованием | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а |
| 10. | Артистическая | Укомплектована специализированной мебелью (кресла, стулья, фортепиано) | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а |
| 11. | Помещение для работы органов студенческого самоуправления | Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья).  Оборудование: Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а  (здание общежития) |
| 12. | Оркестровый класс | Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, пульты, 2 концертных рояля). | 450025 г.Уфа, ул. Пушкина 103 а |