

# УЧЕБНЫЙ КУРС «ПУТЬ К УСПЕХУ»

организация проектной  
деятельности обучающихся



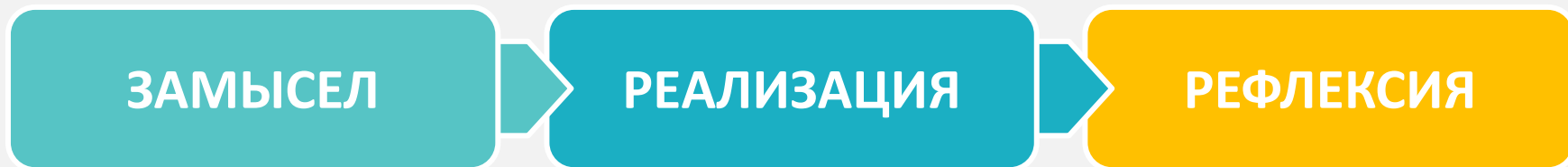
**ЧЕЧЕЛОВА ВЕРА НИКОЛАЕВНА**

методист, Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», канд. филол. наук

# Схема учебного действия



*Контролируемая извне (по П.Я. Гальперину). Принцип воздействия*



*Заданная изнутри (по Н.Г. Алексееву). Принцип взаимодействия*

# От развития к саморазвитию

1

## УЧЕНИЕ

освоение культурных образцов, существующих знаний, концептуальных позиций

2

## ПРАКТИКА

приобретение навыков, освоение способов деятельности

3

## ИССЛЕДОВАНИЕ

выход на субъектную позицию по отношению к действительности



# Становление субъектности



① Созидание новых реалий деятельности и способов действия  
(«Я реализую себя в деятельности для других»)

② Осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности  
(«Я понимаю, зачем я действую»)

③ Способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия  
(«Я действую сам»)

④ Самостоятельное владение нормой действия  
(«Я могу сам»)

⑤ Потребность в самостоятельности действий  
(«Я хочу сам»)

# Учебно-исследовательская и проектная деятельность

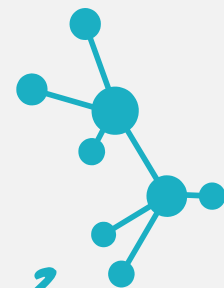


Творческий процесс *взаимодействия* учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) *неизвестного*, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, освоение учащимся способов деятельности

Результат – развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, расширение мировоззрения



$$E=mc^2$$



# Проект

Имеет единичный  
жизненный цикл с  
фиксированными  
временными рамками  
начала и окончания



Ориентирован на  
достижение  
определенной цели

Его продукт по-  
своему уникален



Имеет более высокую  
неопределенность в части  
своего итога по  
сравнению с регулярным  
процессом



# Понятийный аппарат



- Проект
- Проблема
- Проблемная ситуация
- Решение проблемы
- Результативность и эффективность решения проблемы
- Оценка
- Критерий
- Цель
- Целеполагание
- План
- Планирование

# Понятийный аппарат

**Проблема** (от греч. — преграда, трудность, задача), **объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.**

Тема выбирается и формулируется с учетом определенных обстоятельств:

- содержание программы;
- возраст и уровень подготовки обучающихся;
- интересы и потребности обучающихся;
- особенности личности обучающихся;
- практическая значимость ожидаемых результатов.



# Планирование



## Формулирование цели, задач, способов деятельности

Цель соотносится с темой проекта.  
Ответ на вопрос: «Какой продукт (результат) хотим получить?»

Примеры задач: создать модель ..., разработать рекомендации и т.п.

Способ деятельности: как решить задачи

## Определение этапов работы

исходя из цели, задач и методов работы

# Ресурсы



**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ;**



**МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;**



**ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ;**



**ЛИЧНОЕ ВРЕМЯ;**



**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, И ДРУГИЕ**

# Варианты представления этапов работы

Задача	Сроки	Ресурсы

Таблица

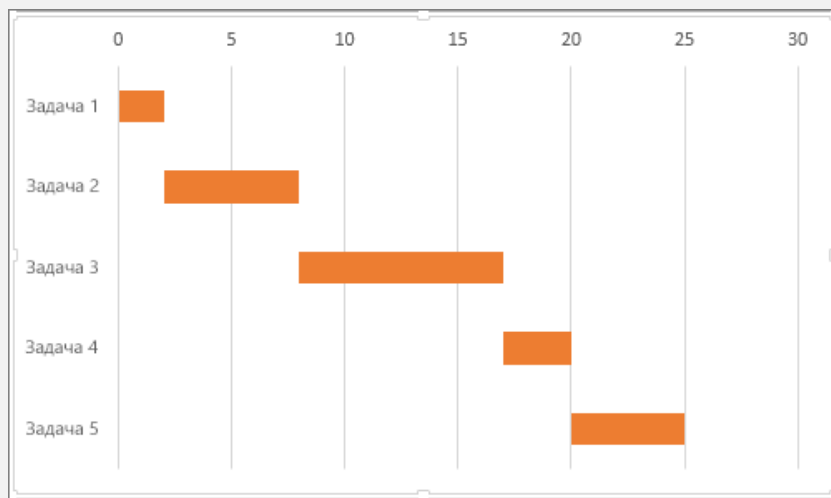


Диаграмма Ганта



Блок-схема

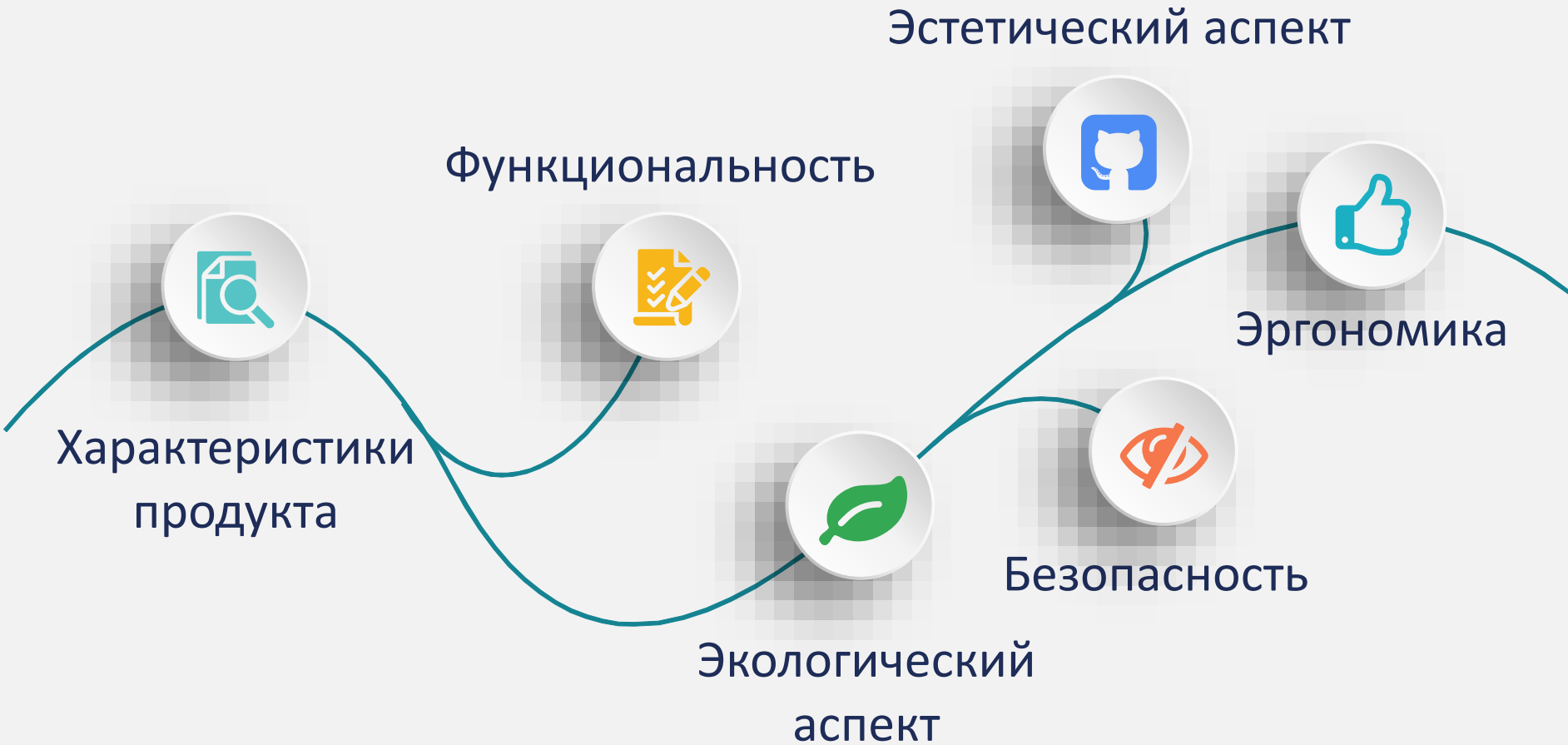
# Поиск информации и анализ данных



Эффективные методы поиска информации (расширенный поиск, уточнение поискового запроса (ключевые слова), анализ новых ресурсов, использование специализированных программ)

Знание недостоверных источников, способов проверки достоверности информации

# Образ продукта



# Продукт

Описание и характеристика объектов и явлений, логическая схема, модель, чертежи, план создания (например, парка, школы), компьютерная программа, макет, карта, прибор, сценарий мероприятия, серия плакатов, рекламный буклет, техническое устройство, видеофильм, сайт, выставка, газета / журнал, справочник, учебное пособие, экскурсия и т.д.



# Подготовка презентации. Защита проекта

**Программы** PowerPoint, Prezi, SoftMaker Presentations и другие.

**Инфографика** <https://www.flaticon.com/>

Соответствие регламенту,  
целостность,  
комплексность  
презентации, качество  
отражения в ней целей и  
результатов проекта.



# Поиск информации и анализ данных

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы



# Критерии оценки проектной работы



- Актуальность
- Формулировка цели и задач проекта
- Результаты выполнения проекта:
  - оригинальность;
  - новизна;
  - практическая значимость.
- Практическая часть проекта
- Формулировка выводов
- Список использованных источников
- Наличие иллюстративного материала
- Представление проекта (выступление), качество презентации

# Отличие учебного исследования от проекта



# Вывод

Проект в рамках курса «Путь к успеху»:

**способствует:**

- становлению субъектной позиции
- овладению универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями
- решению проблемы, при этом результат деятельности имеет прикладное значение

**дает возможность:**

проявить себя, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

